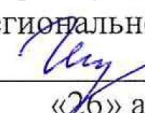


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 10:57:39
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Угруппенная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга
2020 год**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВПО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 дисциплина «Банковское дело» входит в состав профессионального цикла вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

Обучение по дисциплине «Национальная экономика» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Национальная экономика» включает 16 тем. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Исторические аспекты экономической деятельности и развитие национальной экономики России», «Балансовые расчеты в национальной экономике», «Равновесие и экономический рост национальной экономики», «Социальная политика».

Цель изучения дисциплины заключается в подготовке у выпускников способности теоретического осмысления и обобщения практики рыночных преобразований, сравнения структурных экономик и обоснования национальных программ развития, способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Освоение основных понятий и категорий по курсу;
2. Понимание основных особенностей национальной экономики как базовой экономической категории;
3. Владение макроэкономическими инструментами анализа в национальной экономике;
4. Знание основ государственной социальной политики в национальной экономике;
5. Определение роли экономического роста в национальной стратегии развития Российской Федерации;
6. Умение находить способы и средства решения экономических проблем России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Национальная экономика» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОК – 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК – 1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- пути, закономерности и специфику развития национальной экономики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;
- структуру общественного производства;
- структуру совокупного экономического потенциала, его состояние в России;
- основные макроэкономические показатели, рассчитываемые в России;
- направления экономической политики государства.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты национальной экономики;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- определять и анализировать положение субъектов национальной экономики и их роль относительно нее и друг друга;
- выбирать и эффективно применять существующие методы, способы и средства для анализа основных показателей развития национальной экономики в динамике и относительно других стран.

владеть:

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в национальной экономике;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- способностью брать на себя ответственность за результаты.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование модуля (дидактической единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Исторические аспекты экономической деятельности и развитие национальной экономики России	1	Национальная экономика и механизм ее развития	ПК – 1 ОК - 3
		2	Развитие национальной экономики в условиях глобализации	
		3	Классификация национальных экономик	
		4	Необходимость государственного регулирующего воздействия на национальную экономику	
2	Балансовые расчеты в национальной экономике	5	Сущность собственности. Основные черты разных форм собственности.	ПК – 1 ОК - 3
		6	Общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Национальное богатство	
		7	Балансовые расчеты в национальной экономике	
		8	Пропорции и макроэкономические показатели развития национальной	

			экономики	
3	Равновесие и экономический рост национальной экономики	9	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики	ПК – 1 ОК - 3
		10	Характеристики совокупного экономического потенциала национальной экономики	
		11	Денежно - кредитная политика.	
		12	Банковская система и особенности ее развития в России	
4	Социальная политика	13	Уровень и качество жизни населения	ПК – 1 ОК - 3
		14	Система здравоохранения в РФ	
		15	Социальное страхование и пенсионное обеспечение.	
		16	Система образования в РФ	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Национальная экономика» изучается во втором семестре первого курса при очной форме обучения, в третьем семестре второго курса при очно-заочной и заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	63	63
- лекции (Л)	21	21
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	42	42
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	81	81
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	-	-

Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
------------------------------	-----------------	-----------------

очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	16	16
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108	108
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	6	6
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	128	128
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-

Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Исторические аспекты экономической деятельности и развитие национальной экономики России

Национальная экономика и механизм ее развития. Развитие национальной экономики в условиях глобализации. Классификация национальных экономик. Необходимость государственного регулирования национальной экономики.

Раздел 2. Балансовые расчеты в национальной экономике

Сущность собственности. Основные черты разных форм собственности. Общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Национальное богатство. Балансовые расчеты в национальной экономике. Пропорции и макроэкономические показатели развития национальной экономики.

Раздел 3. Равновесие и экономический рост национальной экономики

Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Характеристики совокупного экономического потенциала национальной экономики. Денежно - кредитная политика. Банковская система и особенности ее развития в России.

Раздел 4. Социальная политика

Уровень и качество жизни населения. Система здравоохранения в РФ. Социальное страхование и пенсионное обеспечение. Система образования в РФ.

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лек-ции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Национальная экономика и механизм ее развития	9	2	3	-	-	5
2	Развитие национальной экономики в условиях глобализации	9	1	3	-	-	5
3	Классификация национальных экономик	9	1	3	-	-	5
4	Необходимость государственного регулирования национальной экономики	9	2	3	-	-	5
5	Сущность собственности. Основные черты разных форм собственности.	9	1	3	-	-	5
6	Общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Национальное богатство	9	2	3	-	-	5
7	Балансовые расчеты в национальной экономике	9	2	3	-	-	5
8	Пропорции и макроэкономические	9	2	3	-	-	5

	показатели развития национальной экономики						
9	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики	9	1	3	-	-	5
10	Характеристики совокупного экономического потенциала национальной экономики	9	1	3	-	-	5
11	Денежно - кредитная политика.	9	1	2	-	-	5
12	Банковская система и особенности ее развития в России	9	1	2	-	-	5
13	Уровень и качество жизни населения	9	1	2	-	-	5
14	Система здравоохранения в РФ	9	1	2	-	-	5
15	Социальное страхование и пенсионное обеспечение.	9	1	2	-	-	5
16	Система образования в РФ	9	1	2	-	-	6
Итого:		144	21	42	-	-	81

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Национальная экономика и механизм ее развития	9	1	1	-	-	7
2	Развитие национальной экономики в условиях глобализации	9	1	1	-	-	6
3	Классификация национальных экономик	9	1	1	-	-	6
4	Необходимость государственного регулирования национальной экономики	9	1	1	-	-	7
5	Сущность собственности. Основные черты разных форм собственности.	9	1	1	-	-	6
6	Общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Национальное богатство	9	1	1	-	-	7
7	Балансовые расчеты в национальной экономике	9	1	1	-	-	6
8	Пропорции и макроэкономические показатели развития национальной экономики	9	1	1	-	-	7
9	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики	9	1	1	-	-	7
10	Характеристики совокупного экономического потенциала национальной экономики	9	1	1	-	-	7
11	Денежно - кредитная политика.	9	1	1	-	-	7
12	Банковская система и особенности	9	1	1	-	-	7

	ее развития в России						
13	Уровень и качество жизни населения	9	1	1	-	-	7
14	Система здравоохранения в РФ	9	1	1	-	-	7
15	Социальное страхование и пенсионное обеспечение.	9	1	1	-	-	7
16	Система образования в РФ	9	1	1	-	-	7
Итого:		144	16	16	-	-	108

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудо-емкость	Лек-ции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Национальная экономика и механизм ее развития	9	0,25	0,25	-	-	8
2	Развитие национальной экономики в условиях глобализации	9	0,25	0,25	-	-	8
3	Классификация национальных экономик	9	0,25	0,25	-	-	8
4	Необходимость государственного регулирования национальной экономики	9	0,25	0,25	-	-	8
5	Сущность собственности. Основные черты разных форм собственности.	9	0,25	0,25	-	-	8
6	Общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Национальное богатство	9	0,25	0,25	-	-	8
7	Балансовые расчеты в национальной экономике	9	0,25	0,25	-	-	8
8	Пропорции и макроэкономические показатели развития национальной экономики	9	0,25	0,25	-	-	8
9	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики	9	0,25	0,25	-	-	8
10	Характеристики совокупного экономического потенциала национальной экономики	9	0,25	0,25	-	-	8
11	Денежно - кредитная политика.	9	0,25	0,25	-	-	8
12	Банковская система и особенности ее развития в России	9	0,25	0,25	-	-	8
13	Уровень и качество жизни населения	9	1	1	-	-	8
14	Система здравоохранения в РФ	9	1	1	-	-	8
15	Социальное страхование и пенсионное обеспечение.	9	0,5	0,5	-	-	8
16	Система образования в РФ	9	0,5	0,5	-	-	8
Итого:		144	6	6	-	-	128

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ по дисциплине.

Вариант №1

Дана производственная функция Солоу:

$$y = 3(0,7x_1^{-1,2} + 0,3x_2^{-1,2})^{-5}$$

Определить параметры ПФС – p , n , A , u . Найти показатели предельной нормы замены одного ресурса другим.

Вариант №2

Дана производственная функция вида:

$$y = 0,5x_1^2 + 0,3\ln x_2 + \frac{5}{x_3} + 0,7.$$

где x_1 , x_2 , x_3 – факторы производства, y – объем производства. Определить частные коэффициенты эластичности по каждому из факторов, и ранжировать их по степени влияния на объем производства.

Вариант № 3

Имеется производственная функция Кобба-Дугласа, для которой имеет место следующая таблица фактических и расчетных значений:

Факт. зн-ия	7	6,5	5,8	7,2	9,1	4,6	7,3	8,1	7,4	5,3
Расч. зн-ия	6,9	5,9	5,4	6,9	8,9	5,1	7,2	8,0	7,5	5,2

Проверить гипотезу о существенности модели для ПФ.

Вариант № 4

Для производственной функции имеет место следующая спецификация:

$$y = 0,3x + 7, \text{ где } R^2 = 0,763$$

$$y = 0,4 - 0,5x + 1,2x^2, \text{ где } R^2 = 0,798.$$

Определить какая из моделей является более подходящей для ПФ на основе соответствующего критерия, если количество наблюдений $n=42$.

Вариант № 5

Дана производственная функция Кобба-Дугласа вида $y = 5x_1^{0,3}x_2^{0,7}$

Найти средние, маржинальные величины и предельные показатели технологической нормы замены для данной функции.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Исторические аспекты экономической деятельности и развитие национальной экономики	лекция	1	видеолекция
2	Балансовые расчеты в национальной экономике	лекция	0,5	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Равновесие и экономический рост национальной экономики	лекция	0,5	Круглый стол
4	Социальная политика	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:

- самостоятельное освоение теоретического материала;
- подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- написание эссе, рефератов и докладов;
- подготовка к семинарским занятиям.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;

- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

очная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Структура, принципы организации и субъекты банковской системы РФ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
2.	Центральный банк Российской Федерации, его структура, цели и функции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
3.	Коммерческие банки функции, принципы деятельности, порядок создания и ликвидации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
4.	Взаимоотношения Банка России с коммерческими банками	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5.	Сущность банковских рисков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
6.	Принципы организации безналичных расчетов и основные системы таких расчетов в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
7.	Действующие формы межхозяйственных расчетов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
8.	Аккредитивная форма расчетов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

9.	Правовые основы кассовых операций и контроля за соблюдением кассовой дисциплины	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10.	Порядок приема и выдачи наличных денег в банке	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11.	Межбанковские расчеты	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12.	Собственный капитал банка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13.	Привлеченные средства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
14.	Заемные средства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
15.	Показатели достаточности капитала	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
16.	Управление ресурсами коммерческого банка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
Итого:				81

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Структура, принципы организации и субъекты банковской	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7

	системы РФ			
2.	Центральный банк Российской Федерации, его структура, цели и функции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
3.	Коммерческие банки функции, принципы деятельности, порядок создания и ликвидации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
4.	Взаимоотношения Банка России с коммерческими банками	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
5.	Сущность банковских рисков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
6.	Принципы организации безналичных расчетов и основные системы таких расчетов в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
7.	Действующие формы межхозяйственных расчетов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8.	Аккредитивная форма расчетов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
9.	Правовые основы кассовых операций и контроля за соблюдением кассовой дисциплины	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
10.	Порядок приема и выдачи наличных денег в банке	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
11.	Межбанковские расчеты	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	7

		работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
12.	Собственный капитал банка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
13.	Привлеченные средства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
14.	Заемные средства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
15.	Показатели достаточности капитала	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
16.	Управление ресурсами коммерческого банка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
Итого:				108

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Структура, принципы организации и субъекты банковской системы РФ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
2.	Центральный банк Российской Федерации, его структура, цели и функции	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
3.	Коммерческие банки функции, принципы деятельности, порядок создания и ликвидации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
4.	Взаимоотношения	Написание рефератов,	Устный опрос,	8

	Банка России с коммерческими банками	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
5.	Сущность банковских рисков	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
6.	Принципы организации безналичных расчетов и основные системы таких расчетов в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
7.	Действующие формы межхозяйственных расчетов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
8.	Аккредитивная форма расчетов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
9.	Правовые основы кассовых операций и контроля за соблюдением кассовой дисциплины	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
10.	Порядок приема и выдачи наличных денег в банке	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
11.	Межбанковские расчеты	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
12.	Собственный капитал банка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
13.	Привлеченные средства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8

14.	Заемные средства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
15.	Показатели достаточности капитала	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
16.	Управление ресурсами коммерческого банка	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
Итого:				128

12.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрен.

12.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Очная форма обучения

1. Понятие национальной экономики. Трактовки понятия «национальная экономика» основными теоретическими школами.
2. Национальная экономика и механизм ее развития.
3. Национальная экономика: цели и результаты.
4. Историческое формирование и национальные особенности рынка России.
5. Этапы развития национальной экономики.
6. Критерии классификации национальных экономических систем.
7. Анализ предпосылок, процессов и результатов становления различных типов рыночных национальных экономических систем.
8. Основные направления формирования рыночной экономики в России.
9. Типы национальных хозяйственных систем.
10. Проблемы интеграции национальной экономики в систему мирохозяйственных связей.
11. Развитие национальной экономики в условиях глобализации.
12. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.
13. Сущность собственности. Основные черты разных форм собственности.
14. Изменение структуры собственности в переходный период. Приватизация.
15. Необходимость государственного регулирования национальной экономики.

Очно-заочная форма обучения

1. Сферы государственного вмешательства в рыночную национальную экономику.

2. Основные методы государственного регулирования национальной экономики в условиях рынка.
3. Проблемы устойчивого развития национальной экономики.
4. Общественный продукт: сущность, показатели измерения.
5. Система национального счетоводства.
6. Национальное богатство и его структура.
7. Важнейшие макроэкономические показатели развития национальной хозяйственной системы.
8. Значение национального счетоводства в национальной экономической системе.
9. Балансовые расчеты в национальной экономике.
10. Платежный баланс как экономическая категория.
11. Межотраслевой баланс в СНС.
12. Основные макроэкономические пропорции. Их назначение и использование.
13. Характеристики совокупного экономического потенциала национальной экономики.
14. Основные проблемы российской экономики.
15. Понятие экономического потенциала национальной экономики, его составляющие.
16. Уровень и качество жизни населения.

Заочная форма обучения

1. Особенности организации и финансирования здравоохранения.
2. Социальное страхование и пенсионное обеспечение.
3. Роль образования в развитии российского общества.
4. Демографические проблемы и развитие национальной экономики.
5. Особенности монополизации российской национальной экономики.
6. Внешнеэкономические связи национальной экономики.
7. Факторы, обеспечивающие функционирование национальной экономики.
8. Сущность инвестиций и их виды.
9. Основные направления социальной политики.
10. Основные направления бюджетной и налоговой политики.
11. Антимонопольное регулирование экономики.
12. Понятие трудового потенциала. Трудовые ресурсы РФ. Занятость и безработица. Миграция населения и ее регулирование.
13. Современное состояние научного комплекса России.
14. Основные понятия и состав потребительского комплекса.
15. Направления развития секторов потребительского комплекса России.
16. Особенности функционирования потребительского комплекса России.

12.5.ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1.Задание

Нефинансовые произведенные активы – это:

активы, созданные в результате процесса производства

активы, включающие в себя основные фонды отраслей экономики страны

активы, как совокупность произведенных в стране товаров и услуг
финансовые активы

2.Задание

Нефинансовые непроектированные активы – это:

активы естественного происхождения (земля, ресурсы недр и т.д.)

ресурсы природы, вовлекаемые в хозяйственный оборот

ресурсы природы, которыми располагает страна
активы, созданные в результате процесса производства

3. Задание

Финансовые активы – это:

**составная часть национального богатства страны, включающая:
монетарное золото; валюту, депозиты; ценные бумаги и т.д.**
денежная масса (наличные и безналичные деньги) в обращении
денежные средства на руках у населения и в хозяйственном обороте
активы, созданные в результате процесса производства

4. Задание

В результате процесса производства не создаются активы:

природные активы
основные фонды отраслей, производящих товары и услуги
ценности
запасы материальных и оборотных средств

5. Задание

Финансовым активом не является элемент:

лицензии, договоры об аренде
валюта и депозиты
кредиты и займы
ценные бумаги

6. Задание

Коэффициент использования ресурсного потенциала национальной экономики это:

отношение реального ВВП к потенциальному
отношение реального ВВП к номинальному
отношение реального ВНП к потенциальному
отношение реального ВНП к номинальному

7. Задание

За счет лучшего использования, какой составляющей основного капитала происходит рост
экономического потенциала национальной экономики?

рабочие машины, здания и сооружения, транспортные средства
рабочие машины
здания и сооружения
транспортные средства

8. Задание

Конкурентоспособность выпускаемой продукции определяют характеристики основных
фондов отраслей:

**уровень износа основных фондов, возрастной состав активной
части основных фондов, доля оборудования, соответствующая
мировым стандартам**
уровень износа основных фондов
возрастной состав активной части основных фондов
доля оборудования, соответствующая мировым стандартам

9. Задание

Экономический ресурс – это:

средства производства
накопленное богатство страны
прибыль
потребительские товары

10. Задание

К резервам экстенсивного использования основного капитала в национальной экономике следует относить:

приобретение нового, более производительного оборудования
сокращение простоя оборудования
повышение коэффициента сменности
снижение удельного веса недействующего оборудования

11. Задание

Под категорией «экономические ресурсы» понимается:

естественные богатства страны, трудовые ресурсы, средства производства, созданные людьми
естественные богатства страны
трудовые ресурсы
средства производства, созданные людьми

12. Задание

Экономические ресурсы отличаются от факторов производства:

факторы производства – это вовлеченные в экономический оборот экономические ресурсы
трудовые ресурсы не входят в понятие факторов производства
предпринимательские способности входят в понятие экономических ресурсов, не включаются в состав факторов производства
это одно и то же

13. Задание

Национальное имущество – это совокупность следующих элементов за исключением:

народнохозяйственный оборот природных ресурсов
основного капитала
материальных оборотных средств
накопленного потребительского имущества

14. Задание

Приоритетный принцип целеполагания:

реалистичность
научность
обеспеченность ресурсами
приоритетность

15. Задание

В большей степени материальные оборотные активы характеризует?

готовая продукция
незавершенное производство
запасы оборотных средств
денежные средства

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Национальная экономика» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОК – 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ПК – 1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- пути, закономерности и специфику развития национальной экономики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;

- структуру общественного производства;

- структуру совокупного экономического потенциала, его состояние в России;

- основные макроэкономические показатели, рассчитываемые в России;

- направления экономической политики государства.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты национальной экономики;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- определять и анализировать положение субъектов национальной экономики и их роль относительно нее и друг друга;

- выбирать и эффективно применять существующие методы, способы и средства для анализа основных показателей развития национальной экономики в динамике и относительно других стран.

владеть:

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в национальной экономике;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;

- способностью брать на себя ответственность за результаты.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование модуля (дидактической единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Исторические аспекты экономической деятельности и развитие	1	Национальная экономика и механизм ее развития	ПК – 1 ОК - 3
		2	Развитие национальной экономики в	

	национальной экономики России		условиях глобализации	
		3	Классификация национальных экономик	
		4	Необходимость государственного регулирования национальной экономики	
2	Балансовые расчеты в национальной экономике	5	Сущность собственности. Основные черты разных форм собственности.	ПК – 1 ОК - 3
		6	Общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Национальное богатство	
		7	Балансовые расчеты в национальной экономике	
		8	Пропорции и макроэкономические показатели развития национальной экономики	
3	Равновесие и экономический рост национальной экономики	9	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики	ПК – 1 ОК - 3
		10	Характеристики совокупного экономического потенциала национальной экономики	
		11	Денежно - кредитная политика.	
		12	Банковская система и особенности ее развития в России	
4	Социальная политика	13	Уровень и качество жизни населения	ПК – 1 ОК - 3
		14	Система здравоохранения в РФ	
		15	Социальное страхование и пенсионное обеспечение.	
		16	Система образования в РФ	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Национальная экономика»

ОК – 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
□ пути, закономерности и специфику развития национальной экономики; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру; структуру общественного производства.	Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-15 Тестирование по темам № 1-16	□ анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты национальной экономики; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.	Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-15 Тестирование по темам № 1-16	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в национальной экономике	Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-15 Тестирование по темам № 1-16
ПК – 1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
структуру совокупного экономического потенциала, его состояние в России; основные макроэкономические показатели, рассчитываемые в	Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-15 Тестирование по темам № 1-16	□ определять и анализировать положение субъектов национальной экономики и их роль относительно нее и друг друга; □ выбирать и	Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-15 Тестирование по темам № 1-16	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; способностью брать на себя	Лекции по теме № 1-16 Вопросы для контроля № 1-15 Тестирование по темам № 1-16

России; направления экономической политики государства.		эффективно применять существующие методы, способы и средства для анализа основных показателей развития национальной экономики в динамике и относительно других стран.		ответственность за результаты	
---	--	---	--	-------------------------------	--

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

13.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

13.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

Очная форма обучения

16. Понятие национальной экономики. Трактовки понятия «национальная экономика» основными теоретическими школами.
17. Национальная экономика и механизм ее развития.
18. Национальная экономика: цели и результаты.
19. Историческое формирование и национальные особенности рынка России.
20. Этапы развития национальной экономики.
21. Критерии классификации национальных экономических систем.
22. Анализ предпосылок, процессов и результатов становления различных типов рыночных национальных экономических систем.
23. Основные направления формирования рыночной экономики в России.
24. Типы национальных хозяйственных систем.
25. Проблемы интеграции национальной экономики в систему мирохозяйственных связей.
26. Развитие национальной экономики в условиях глобализации.
27. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.
28. Сущность собственности. Основные черты разных форм собственности.
29. Изменение структуры собственности в переходный период. Приватизация.
30. Необходимость государственного регулирования национальной экономики.

Очно-заочная форма обучения

17. Сферы государственного вмешательства в рыночную национальную экономику.
18. Основные методы государственного регулирования национальной экономики в условиях рынка.
19. Проблемы устойчивого развития национальной экономики.
20. Общественный продукт: сущность, показатели измерения.
21. Система национального счетоводства.
22. Национальное богатство и его структура.

23. Важнейшие макроэкономические показатели развития национальной хозяйственной системы.
24. Значение национального счетоводства в национальной экономической системе.
25. Балансовые расчеты в национальной экономике.
26. Платежный баланс как экономическая категория.
27. Межотраслевой баланс в СНС.
28. Основные макроэкономические пропорции. Их назначение и использование.
29. Характеристики совокупного экономического потенциала национальной экономики.
30. Основные проблемы российской экономики.
31. Понятие экономического потенциала национальной экономики, его составляющие.
32. Уровень и качество жизни населения.

Заочная форма обучения

17. Особенности организации и финансирования здравоохранения.
18. Социальное страхование и пенсионное обеспечение.
19. Роль образования в развитии российского общества.
20. Демографические проблемы и развитие национальной экономики.
21. Особенности монополизации российской национальной экономики.
22. Внешнеэкономические связи национальной экономики.
23. Факторы, обеспечивающие функционирование национальной экономики.
24. Сущность инвестиций и их виды.
25. Основные направления социальной политики.
26. Основные направления бюджетной и налоговой политики.
27. Антимонопольное регулирование экономики.
28. Понятие трудового потенциала. Трудовые ресурсы РФ. Занятость и безработица. Миграция населения и ее регулирование.
29. Современное состояние научного комплекса России.
30. Основные понятия и состав потребительского комплекса.
31. Направления развития секторов потребительского комплекса России.
32. Особенности функционирования потребительского комплекса России.

13.3.2 ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных работ по дисциплине.

Вариант №1

Дана производственная функция Солоу:

$$y = 3(0,7x_1^{-1,2} + 0,3x_2^{-1,2})^{-5}$$

Определить параметры ПФС – p , n , A , u . Найти показатели предельной нормы замены одного ресурса другим.

Вариант №2

Дана производственная функция вида:

$$y = 0,5x_1^2 + 0,3\ln x_2 + \frac{5}{x_3} + 0,7.$$

где x_1 , x_2 , x_3 – факторы производства, y – объем производства. Определить частные коэффициенты эластичности по каждому из факторов, и ранжировать их по степени влияния на объем производства.

Вариант № 3

Имеется производственная функция Кобба-Дугласа, для которой имеет место следующая таблица фактических и расчетных значений:

Факт. зн-ия	7	6,5	5,8	7,2	9,1	4,6	7,3	8,1	7,4	5,3
Расч. зн-ия	6,9	5,9	5,4	6,9	8,9	5,1	7,2	8,0	7,5	5,2

Проверить гипотезу о существенности модели для ПФ.

Вариант № 4

Для производственной функции имеет место следующая спецификация:

$$y = 0,3x + 7, \text{ где } R^2 = 0,763$$

$$y = 0,4 - 0,5x + 1,2x^2, \text{ где } R^2 = 0,798.$$

Определить какая из моделей является более подходящей для ПФ на основе соответствующего критерия, если количество наблюдений $n=42$.

Вариант № 5

Дана производственная функция Кобба-Дугласа вида $y = 5x_1^{0,3}x_2^{0,7}$

Найти средние, маргинальные величины и предельные показатели технологической нормы замены для данной функции.

13.3.3 Примеры тестовых заданий

1. Задание

Банковская система РФ состоит из:

- двух уровней**
- пяти уровней
- трех уровней
- не делиться на уровни

2. Задание

Банк с иностранным участием это:

- банк, имеющий учредителей не резидентов**
- банк, зарегистрированный за рубежом
- банк, принадлежащий международным организациям
- банк, имеющий зарубежные филиалы

3. Задание

Федеральным законом за Банком России закреплены цели:

- обеспечение устойчивости рубля**
- обеспечение высоких темпов роста экономики
- привлечение иностранных инвестиций в РФ
- снижение уровня безработицы

4. Задание

Финансовая независимость Центрального Банка РФ не заключается в том, что он:

- самостоятельно кредитует федеральный бюджет**
- самостоятельно печатает денежные знаки**

не отвечает по обязательствам государства
государство не отвечает по обязательствам ЦБ РФ

5. Задание

Операциями ЦБ РФ на открытом рынке не являются:

погашение ЦБ РФ обязательств коммерческих банков
покупка – продажа за рубежом золотовалютных резервов
операции по продаже государственных ценных бумаг
операции по купле государственных ценных бумаг

6. Задание

Какие из перечисленных функций не являются функциями коммерческих банков:

брокерская функция
функция снижения темпов инфляции
функция повышения благосостояния населения
функция качественной трансформации активов

7. Задание

Основная цель коммерческого банка заключается:

в том, чтобы получать прибыль от инвестирования средств вкладчиков
в том, чтобы обеспечивать необходимый объем кредитования
вносить вклад в повышение уровня благосостояния граждан
финансировать крупные государственные проекты

8. Задание

К принципам построения системы безналичных расчетов не относятся:

указание валюты платежа
наличие российского гражданства у плательщика.
списание средств со счета только на основании распоряжения клиента
обеспеченность платежа

9. Задание

Счетом ЛОРО называется счет, который:

ведет банк-корреспондент
счет, открытый в иностранном банке
открыт в Банке России
открыт в банке с иностранным участием

10. Задание

Инициатором платежа по платежному поручению является:

покупатель
поставщик товара
обслуживающий покупателей банк
государство

11. Задание

Не покрытым не считается аккредитив при котором:

со счета плательщика безакцептно списываются суммы платежа
поставка товара осуществляется по предоплате
товар оплачивается наличкой

предварительно не депонируются в исполняющем банке средства для расчета с поставщиком

12. Задание

Какие из перечисленных реквизитов не должны присутствовать в банковском расчетном документе:

- организационно-правовая форма плательщика**
- дата и место регистрации получателя**
- назначение платежа
- подпись уполномоченных лиц получателя

13. Задание

Банковские структуры в работе по организации налично-денежного оборота не руководствуются следующими нормативными документами:

- Гражданским кодексом РФ**
- Федеральным законом «О банках и банковской деятельности» от 03 февраля 1996г.**
- Положением ЦБ РФ «О правилах организации наличноденежного обращения на территории РФ» от 05 января 1998 г.
- Положением о бухучете

14. Задание

В порядке контроля за соблюдением кассовой дисциплины банк не проводит проверки клиентов по следующим направлениям:

- оценка рентабельности работы предприятия**
- соответствие числа кассиров объему денежного оборота предприятия**
- полнота сдачи денег в кассу банка
- ведение кассовой книги

15. Задание

Коммерческий банк составляет прогноз кассовых оборотов:

- ежеквартально**
- ежемесячно
- ежедневно
- ежегодно

16. Задание

Коммерческий банк не составляет прогноз кассовых оборотов:

- ежедневно**
- ежегодно**
- ежемесячно**
- ежеквартально

17. Задание

После приема денег кассир вручает носителю денег:

- квитанцию**
- ордер
- объявление
- карточку

18. Задание

Прием наличных денег от предприятий осуществляется:

- при личной явке клиента и в его присутствии**
- путем почтовых переводов
- при личной явке курьера предприятия

при явке директора

19. Задание

К функциям собственного капитала не относится:

страховая функция
перераспределительная
ценообразующая
защитная

20. Задание

Консолидация акций означает:

замена акций меньшей стоимости на вновь выпущенные акции большей стоимости.
объем ранее выпущенных облигаций на акции
замена акций большей стоимости на вновь выпущенные акции меньшей стоимости
замена собственных векселей банка на акции

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Выполнение лабораторной работы	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ по пройденным темам (модулям)	Проверка ответов, предоставленных обучающимся в письменном виде
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Защита выполненных домашних заданий - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты с оценкой проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

14.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий, методические указания по написанию контрольной работы.

14.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания по написанию контрольной работы;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

14.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кошелев А.Н. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Кошелев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — ЭБС «IPRbooks»
2. Дробот Е.В. Управление конкурентоспособностью национальной экономики в условиях глобализации [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Дробот. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2015. — 224 с. — ЭБС «IPRbooks»
3. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 243 с. - ЭБС «IPRbooks»

14.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие методологического инструментария внутреннего контроля в различных отраслях национальной экономики России [Электронный ресурс] : монография / Е.Евст. Коба [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 268 с. - ЭБС «IPRbooks»
2. Национальная экономика. Система потенциалов: учеб. пособие для вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/под ред. Н.Г. Кузнецова, С.Г. Тяглова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 359 с.
3. Национальная экономика: учебник/под ред. П.В. Савченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2007. – 864 с.

14.5 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Министерство финансов

<http://www.minfin.ru>

Отчеты по исполнению бюджетов, макроэкономические показатели, информация о выпуске ценных бумаг, внешнем долге РФ и многое другое.

2. Центральный Банк Российской Федерации

<http://www.cbr.ru>

Официальная информация ЦБ Российской Федерации о состоянии денежно-кредитной сферы, банковской системы, финансовых рынков и других подсистем экономики страны.

3. Госкомстат России

<http://www.gks.ru>

Основные социально-экономические показатели России, краткая информация по регионам, ссылки на национальные статистические службы мира и многое другое.

4. Центр макроэкономического анализа.

<http://www.forecast.ru>

На сайте: индикаторы экономического развития России, мониторинг основных макроэкономических тенденций, различные аналитические материалы, новости, прогнозы.

5. Библиотечка экономиста. Электронный путеводитель.

<http://librarybseuby.ucoz.ru>

Экономические ресурсы в сети Интернет. Интернет-ресурсы по экономике и статистике.

6. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://www.ecsocman.hse.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам по экономике, социологии, менеджменту

<http://ecsocman.edu.ru/>

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Национальная экономика» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже

на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Национальная экономика» осуществляется в следующих аудиториях:

Лекционная аудитория. Кабинет экономических дисциплин № 404, оснащенный оборудованием:

Учебный стол – 8 шт., студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 8 шт., офисный стол -1 шт., офисный стул – 1 шт., стенд – 5 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., ПК – 1 шт.

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

Рабочую программу разработал: Городецкий В.К. к.э.н., доцент кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»


Ахмедзянов Р.Р.